



Février 2018

Bienvenue à la deuxième Newsletter du projet Erasmus + partenariats Stratégiques “ATOMS & CO”.

Cette Newsletter sera publiée tous les quatre mois et est destinée à vous informer des avancées du projet.

Durant ce trimestre, les partenaires du projet ATOMS&Co se sont concentrés sur la production intellectuelle « PI 01 ». Qui, pour rappel, consiste à : La création de groupes de travail qui aura pour objectif d'étudier : les représentations, les expériences et le vécu des familles (avec une attention particulière sur les familles en risque de décrochage) à l'égard du système et de l'établissement scolaire et, inversement. Pour ensuite, créer un questionnaire et réaliser un état des lieux, de définir les besoins des acteurs de terrains et des familles, et les facteurs favorables à l'accrochage scolaire et ainsi créer un canevas de bonne pratique.

En Italie, à Bologne, le 19 Octobre 2017, l'équipe **UNIBO** a organisé deux groupes de discussion, permettant de collecter différents points de vue sur les mêmes problématiques.

Le premier, a eu lieu le 19 octobre à l'Université de Bologne. Il a réuni une trentaine de personnes, enseignants, éducateurs, opérateurs de services, appartenant à une quinzaine d'institutions différentes.

Les questions qui ont été posées par les modérateurs pour la discussion étaient :

Comment la relation entre l'école et les familles peut-elle devenir une force pour l'école et les parcours de formation ? Quelles sont les étapes critiques ? Les étapes critiques sont-elles les mêmes pour la famille et l'école ? Quels sont les points les plus problématiques dans la relation avec les familles ?

Le débat s'est poursuivi pendant quelques heures d'une manière très participative et active. La provenance différente des participants a permis de rassembler même des points de vue discordants.

Le deuxième groupe de discussion a eu lieu au CIOFS l'un des organismes de formation faisant partie de l'association Gio.Net.

Une douzaine de familles venant de différentes écoles (lycées, instituts techniques, formation professionnelle) ont été invitées. Les mêmes questions ont été posées aux familles.

Sur la base des réponses collectées, Unibo a élaboré un questionnaire (disponible sur le site internet !) pour identifier les points de vue des familles sur leur relation avec l'école sur la base de leur expérience

concrète. L'objectif était de collecter les expériences scolaires de familles ayant des profils socio-économiques différents et avec des enfants d'âges différents.

Les familles étaient très intéressées à prendre part à la discussion et aux prochaines actions du projet. Ils ont particulièrement apprécié l'attention accordée à leur point de vue sur les organisations scolaires et sur les processus de prise de décision dans différentes institutions éducatives.

Le 14 décembre 2017, l'école **L'Esperança à Barcelone** (Espagne) a organisé son focus group. Cinq familles (dont quatre profitant des services de TriniJove) et quatre enseignantes étaient présentes. Assis en cercle, ils ont répondu à 3 questions.

1. Que pensez-vous de la communication / relation / du dialogue (selon votre expérience) entre l'école et la famille ?
2. Pensez-vous que ce lien pourrait être amélioré ?
3. Comment pourrait-il être amélioré ?

A ces questions, les réponses des familles ont été que la relation 'école-famille' était familiale, la communication est facile et diversifiée (humaine, via internet, papiers...). Pour améliorer cette communication, certains ont proposé d'être formé à l'utilisation du site internet et autres outils technologiques, d'autres ont évoqué la nécessité d'augmenter la régularité entre les rencontres "parents-professeurs" pour parler des éventuels problèmes pédagogiques.

En **Belgique**, le focus group a eu lieu le 11 janvier 2018. Neuf familles étaient présentes, alors pour faciliter la communication, les animateurs ont séparé les participants en 3 groupes. Toutes les 15-20 minutes, les participants ont changé de tables, pour parler avec de nouvelles personnes.

L'unanimité portait sur l'importance de l'atmosphère au sein de l'école et des parents d'échange - personnel de l'école ». En effet, l'ambiance « familiale » est essentielle, elle permet aux parents et aux élèves de poser des questions, d'exprimer des difficultés et des inquiétudes sans se sentir jugés. Certains parents se sentent accusés d'être de mauvais parents. Pour que la relation école-parents se passe bien, il faut un climat de confiance et de tolérance : une atmosphère familiale.

L'intérêt des équipes pluridisciplinaires (direction, enseignants, éducateurs, psychologue, orthophoniste, centre PMS (Centre Psycho Médical Social), ...) a souvent été mis en avant. Cela permet de séparer facilement ce qui doit être fait à la maison / à l'école et permet une aide et un suivi personnalisé au fil du temps.

Un autre élément est apparu plusieurs fois dans les conversations : Le conseil de participation, un organisme obligatoire qui existe dans toutes les écoles en Belgique. C'est un organe qui représente le PO de l'école, les parents, les élèves, les enseignants, les associations. Ce corps est consultatif et peut avoir des plans pour l'établissement, des voyages d'étude ou d'autres.

Questionnaire

L'**objectif** est d'aider les écoles à organiser des espaces pour répondre aux besoins des familles, en tenant compte de l'organisation de leur vie et de leur temps de travail, de leurs attentes envers l'école, des problèmes les plus courants auxquels sont confrontés les parents.

Le questionnaire a donc été pensé sur base des informations recueillies lors des focus groupes, les questions couvrent divers domaines tels que la situation familiale, le parcours scolaire, des questions sur les infrastructures des établissements, les activités parascolaires... Le questionnaire va être distribué à minimum 50 familles par pays, de parcours/expériences différentes.

L'Italie a distribué ses questionnaires de la façon suivante : 20 familles avec des enfants du primaire, 20 familles du secondaire inférieur ou de la première année d'IEFP et 10 familles du secondaire supérieur ou de la deuxième année d'IEFP.

Les réponses de ce questionnaire permettront de faire un état des lieux et de définir les besoins des acteurs de terrains et des familles ainsi que de mettre en évidence les facteurs favorables à l'accrochage scolaire, dans le but de créer un canevas de bonnes pratiques.



Le porteur du projet est la FISSAAJ (Belgique) - <http://www.fissaaaj.be/>

Partenaires

Fundacio Per Les Escoles Parroquials – L'Esperança (Espagne) - <http://www.fep.cat/>

Alma Mater Studiorum – University of Bologna (Italie) - <http://www.unibo.it/en>

Comité Européen de Coordination (Belgique) - <http://www.cecasbl.org/fr/>

Fundacio Privada Trinijove (Espagne) - <http://trinijove.org/>

Associazione Gio.net (Italie) - <http://www.gio-net.org/>

Dans le cadre de ce projet, la FISSAAJ travaillera au niveau belge avec les organisations/écoles suivantes :

G.R.A.In.E – AMO service

SAS-HO asbl

Ecole Libre Saint-François Harchies

Institut Saint-Charles

Site <http://atomsandco.eu/fr/>

Le site internet est désormais en ligne, nous vous invitons à y jeter un coup d'œil. Nous y posterons de façons régulières les dernières nouvelles du projet, ainsi que des photos, des documents, des articles de presse en liens avec ce projet.

Facebook <https://www.facebook.com/Atomsco-998070420340366/>

Prochainement

N'hésitez pas à nous envoyer votre calendrier d'évènements ainsi que des informations, photos, ect. Nous nous ferons un plaisir de les publier dans notre newsletter et sur notre site internet (Et sur Facebook).

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne

